

208,48-0,27
П 49

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра туристичного та готельно-ресторанного бізнесу

ДИПЛОМНА РОБОТА

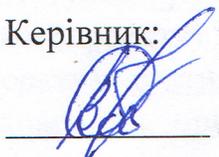
магістра

на тему: «Освітній туризм у міжнародному русі людських ресурсів та міжнародній конкурентоспроможності України»

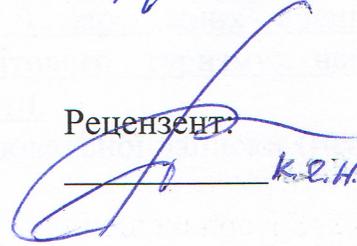
Виконав: здобувач 2 курсу денної форми навчання, групи групи ТМ-20 спеціальності 242 «Туризм»



Полішко Кирило Ігорович

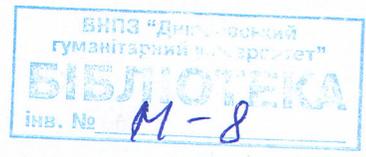
Керівник:


д.е.н., доц. Джинджоян В.В.

Рецензент:


к.е.н., доц. Чередищенко О.М.

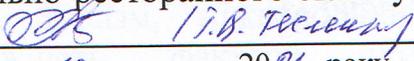
м. Дніпро – 2022



Кафедра туристичного та готельно-ресторанного бізнесу
 Рівень вищої освіти магістр
 Спеціальність 242 «Туризм»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри туристичного та
 готельно-ресторанного бізнесу


 «02» 10 2021 року

ЗАВДАННЯ НА ДИПЛОМНУ РОБОТУ (ПРОЕКТ) СТУДЕНТУ

Полішко Кирило Ігорович

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема роботи (проекту) Освітній туризм у міжнародному русі людських ресурсів та міжнародній конкурентоспроможності України
 керівник роботи (проекту) д.е.н., доц. Джинджоян В.В.

затверджена наказом по Університету від 18.10.2021 р. № 38-02.

2. Строк подання студентом роботи (проекту) 10.02.2022 р.

3. Вихідні дані до роботи (проекту): статистична звітність міжнародних організацій, регіональних об'єднань та органів державної влади країн; наукові праці вітчизняних і зарубіжних вчених з питань глобальної проблематики розвитку світового туризму; національні та міжнародні нормативно-правові документи.

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити):

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи дослідження освітнього туризму та міжнародного руху людських ресурсів в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності

Розділ 2. Дослідження освітнього туризму в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності

Розділ 3. Наслідки та шляхи оптимізації процесів освітнього туризму в контексті розвитку міжнародної конкурентоспроможності

Висновки

Список використаних джерел.

5. Перелік демонстраційного матеріалу:

Слайд 1

Слайд 2.

Слайд 3.

Слайд 4.

Слайд 5.

Слайд 6.

Слайд 7.

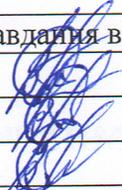
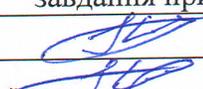
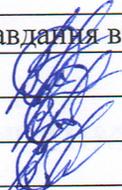
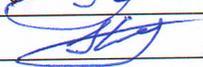
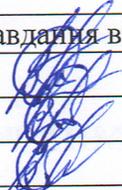
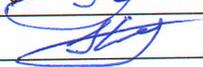
Слайд 8.

Слайд 9.

Слайд 10.

Слайд 11.

6. Консультанти розділів роботи (проекту)

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис	
		завдання видав	завдання прийняв
1	Джинджоян В.В.		
2	Джинджоян В.В.		
3	Джинджоян В.В.		

7. Дата видачі завдання 02.10.2021 р.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів дипломної роботи (проекту)	Строк виконання етапів роботи (проекту)	Примітка
1	Розділ 1. Теоретичні основи дослідження освітнього туризму та міжнародного руху людських ресурсів в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності	01.11.2021	Виконано
2	Розділ 2. Дослідження освітнього туризму в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності	01.12.2021	Виконано
3	Розділ 3. Наслідки та шляхи оптимізації процесів освітнього туризму в контексті розвитку міжнародної конкурентоспроможності	01.01.2022	Виконано
4	Вступ	10.01.2022	Виконано
5	Висновки	20.01.2022	Виконано
6	Оформлення	31.01.2022	Виконано

Здобувач



Кирило ПОЛІШКО

Керівник



Володимир ДЖИНДЖОЯН

АНОТАЦІЯ

Полішко К.І. Освітній туризм у міжнародному русі людських ресурсів та міжнародній конкурентоспроможності України: 92 с., 16 рис., 13 табл., 60 джерел.

Дипломна робота на здобуття рівня вищої освіти «магістр з туризму». – Дніпровський гуманітарний університет, Дніпро, 2022.

Досліджено теоретичні основи дослідження освітнього туризму та міжнародного руху людських ресурсів в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності. Здійснено аналіз освітнього туризму в системі факторів розвитку міжнародної конкурентоспроможності. Визначено головні наслідки та шляхи оптимізації процесів освітнього туризму в контексті розвитку міжнародної конкурентоспроможності.

Ключові слова: пандемія, освітній, туризм, міжнародний, рух, людських, ресурсів, конкурентоспроможність, фактори, розвиток, оптимізації.

ABSTRACT

Polishko K.I. Educational tourism in the international movement of human resources and the international competitiveness of Ukraine: 92 p., 16 figures, 13 tables, 60 sources.

Thesis for obtaining the level of higher education "Master of Tourism". - Dnipro Humanitarian University, Dnipro, 2022.

The theoretical foundations of educational tourism and the international movement of human resources in the system of factors for the development of international competitiveness are investigated. The analysis of educational tourism in the system of factors for the development of international competitiveness is carried out. The main consequences and ways of optimizing the processes of educational tourism in the context of the development of international competitiveness are determined.

Key words: pandemic, educational, tourism, international, movement, human, resources, competitiveness, factors, development, optimization.

АННОТАЦИЯ

Полишко К.И. Образовательный туризм в международном движении человеческих ресурсов и международной конкурентоспособности Украины: 92 с., 16 рис., 13 табл., 60 источников.

Дипломная работа на получение уровня высшего образования «магистр по туризму». – Днепропетровский гуманитарный университет, Днепр, 2022.

Исследованы теоретические основы образовательного туризма и международного движения человеческих ресурсов в системе факторов развития международной конкурентоспособности. Осуществлен анализ образовательного туризма в системе факторов развития международной конкурентоспособности. Определены главные последствия и пути оптимизации процессов образовательного туризма в контексте развития международного конкурентоспособности.

Ключевые слова: пандемия, образовательный, туризм, международное, движение, человеческих, ресурсов, конкурентоспособность, факторы, развитие, оптимизация.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ТУРИЗМУ ТА МІЖНАРОДНОГО РУХУ ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ В СИСТЕМІ ФАКТОРІВ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	10
1.1. Сутність освітнього туризму в контексті міжнародного руху людських ресурсів.....	10
1.2. Роль освітнього туризму у формуванні міжнародної конкурунтоспроможності.....	18
1.3. Методологія оцінки впливу освітнього туризму на рівень конкурунтоспроможності країни	27
Висновки до розділу 1	36
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ТУРИЗМУ В СИСТЕМІ ФАКТОРІВ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	37
2.1. Місце України в системі міжнародного розподілу студентів та освітнього туризму	37
2.2. Порівняльний аналіз рівня міжнародної конкурутоспроможності України, що формуються в галузі освіти	44
2.3. SWOT аналіз впливу освітнього туризму на рівень міжнародної конкурунтоспроможності в Україні та країнах реципієтів людських ресурсів.....	51
Висновки до розділу 2.....	58
РОЗДІЛ 3. НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ ОСВІТНЬОГО ТУРИЗМУ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	59
3.1. Європейський досвід фінансових та організаційних інструментів розвитку освітнього туризму.....	59

3.2. Роль державних інституцій у просуванні та розвитку освітнього туризму в Україні.....	65
3.3. Перспективні заходи щодо уникнення відтоку людських ресурсів в контексті освітнього туризму України.....	72
Висновки до розділу 3.....	78
ВИСНОВКИ.....	80
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	87

ВСТУП

Сучасний етап економічного зростання більшості розвинених країн світу характеризується посиленням позицій наукомістких галузей. Це забезпечує їм «технологічні прориви» в економіці і підвищення конкурентоспроможності продукції та послуг на світовому ринку. Одним з головних чинників такого розвитку виступає інтелектуальний потенціал цих країн, в основі якісного зростання якого лежить вдосконалення національних систем вищої освіти. В цих умовах освітній туризм відіграє значну роль. Розпочаті соціально-економічні перетворення в Україні надають можливість реального вибору і становлення інноваційного шляху розвитку економіки країни. У підходах до подолання структурних проблем економіки проголошена стратегія, спрямована на випереджальний розвиток галузей, орієнтованих на експорт наукомісткої продукції. Розвиток подібного виробництва можливий лише в умовах високої інноваційної активності, де системі вищої освіти відводиться пріоритетна роль. У сучасних умовах розробка і впровадження високоефективних базових технологічних нововведень забезпечує створення принципово нових передумов для формування конкурентоспроможності країни як одного з найважливіших чинників для інтеграції країни в сучасне світове економічне співтовариство. Однією з таких передумов є освітній туризм. В даний час на перше місце виступають фактори, що визначають стабілізацію і створення передумов формування конкурентоспроможності на рівні держав і регіонів, а також на рівні окремих підприємств і галузей. Розвиток освітнього туризму є досить актуальною характеристикою економічного розвитку і в зв'язку з цим постає проблема осмислення факторів і активного управління впливом освітнього туризму на конкурентоспроможність нашої країни.

Дослідженням проблем сутності та ролі освітнього туризму у формуванні конкурентоспроможності країни приділено багато уваги з боку таких науковців як: О.В. Алейнікова, В.Г. Андрійчук, Л.М. Березіна, В.Г.

Бодров, В.М. Бондаренко, Н.В. Бондарчук, Н.М. Васильєва, М.В. Газуда, М.В. Гладій, О.С. Головачова, Л.В. Дейнеко, Ж.В. Дерій, М.Я. Дем'яненко, В.В. Джинджоян, О.А. Єрмоленко, У.В. Іванюк, Д.Ф. Крисанов, А.В. Ключник, М.Ф. Крапивко, А.С. Лисецький, М.А. Лендел, І.Л. Сазонець. Однак аспекти впливу освітнього туризму на конкурентоспроможність України дослідженні не в повній мірі.

Об'єктом дослідження дипломної роботи є процес руху людських ресурсів в контексті освітнього туризму та міжнародної конкурентоспроможності

Предметом дослідження є вплив освітнього туризму на міжнародну конкурентоспроможність України

Метою дипломної роботи є розробка шляхів оптимізації міграційних процесів освітнього туризму в контексті розвитку міжнародної конкурентоспроможності України.

Основні завдання, спрямовані на досягнення поставленої мети:

- виявити сутність освітнього туризму в контексті міжнародного руху людських ресурсів;
- виявити роль освітнього туризму у формуванні міжнародної конкурентоспроможності;
- систематизувати методики оцінки впливу освітнього туризму на рівень конкурентоспроможності країни;
- провести аналіз стану України в системі міжнародного розподілу студентів та освітнього туризму;
- провести порівняльний аналіз рівня міжнародної конкурентоспроможності України, що формуються в галузі освіти;
- провести SWOT аналіз впливу освітнього туризму на рівень міжнародної конкурентоспроможності в Україні та країнах-реципієнтах людських ресурсів;
- запропонувати шляхи оптимізації процесів розвитку освітнього туризму на основі Європейського досвіду фінансових та організаційних інструментів

- обґрунтувати роль державних інституцій у просуванні та розвитку освітнього туризму в Україні.
- запропонувати перспективні заходи щодо уникнення відтоку людських ресурсів в контексті освітнього туризму України.

Методологічна база роботи формувалась на основі праць класиків економічної теорії та економіки знань, джерел навчальної, монографічної та періодичної літератури з обраної теми, видань, досліджень та звітів міжнародних організацій.

Інформаційну базу наукового дослідження становили нормативно-правові акти щодо регулювання функціонування міграційних процесів держав реципієнтів трудових мігрантів в контексті міжнародної конкурентоспроможності, офіційні матеріали Державної служби статистики України та її регіональних управлінь, статистичні дані Європейського Союзу, власні аналітичні напрацювання автора, державні та регіональні програми соціально-економічного розвитку, інтернет-ресурси.

Методи дослідження: теоретичного та емпіричного дослідження, абстрактно-логічний, економіко-статистичний, аналізу і синтезу, логічний, експериментальний, графічний.

ВИСНОВКИ

В ході виявлення сутності освітнього туризму в контексті міжнародного руху людських ресурсів систематизовано класичні та сучасні напрацювання та обґрунтовано, що на сьогодні існують достатньо багато теоретичних конструкцій, які пояснюють міжнародний рух людських ресурсів за його мотивами. Серед основних теорій, на нашу думку найбільш актуальною є теорія наслідків глобалізації. На сьогодні процес глобалізації охоплює значну кількість сфер і міжнародний рух людського капіталу не виключення. Завдяки глобалізації сотні мільйонів людей мають технічну змогу подорожувати і своїми очима порівнювати ті місця де вони проживають із зарубіжними країнами. Така можливість у першу чергу підштовхує людей користуватися такими новими опціями як міжнародне переміщення. А в епоху Інтернет, онлайн перекладачів та навігаторів майже кожна людина або подорожувала за кордон, або має плани це зробити. Тому освітній туризм слід розглядати як складову міжнародного руху людських ресурсів. Освітній туризм одночасно є частиною туристичної діяльності, однак досить часто в українській реальності він переростає у трудову міграцію. Значна кількість молодих людей в Україні замислюються над тим, щоб проживати у іншій країні. Разом з цим. Перед тим як іммігрувати в іншу країну вони подорожують до цієї країни, як туристи. Через деякий час, значна кількість молодих людей або виїжджає за кордон з цілями отримати освіту і це вважається освітнім туризмом, разом з цим протягом навчання як правило освітні туристи асимілюються в новому середовищі, знаходять роботу і вже не повертаються до країни свого проживання.

На основі виявлення ролі освітнього туризму у формуванні міжнародної конкурентоспроможності доведено, що освітній туризм є досить неоднозначним явищем, так як з чисто теоретичної точки зору це досить позитивне явище коли молоді спеціалісти здобувають освіту за кордоном і

повертаються з місцем свого основного мешкання з метою здобути роботу. Разом з цим в реальності освітній туризм є частиною трудової міграції, коли людина здобуваючи кваліфікацію за кордоном, знаходить роботу та залишається як трудовий мігрант. В результаті систематизації основних класичних концепцій міжнародного руху людських ресурсів виявлено, що вплив освітнього туризму досить легко описати за допомогою класичної графічної моделі переміщення людських ресурсів між державами та вплив на їх економіки. В рамках цієї концепції країни діляться на реципієнтів, що приймають освітніх туристів, та донорів, що є експортером освітніх туристів. Для цих двох категорій країн, ефекти від освітнього туризму будуть різними. Для країн реципієнтів людських ресурсів, освітні туристи це потенційні робітники та трудові мігранти.

Систематизуючи методики оцінки впливу освітнього туризму на рівень конкурентоспроможності країни виявлено, що освітній туризм впливає майже на всі аспекти та складові конкурентоспроможності країни, а методикою яка є досить популярною є методика Світового Економічного Форуму, яка на відміну від інших має значну кількість аналізованих показників та відкриту статистику, яка оновлюється кожен рік. Освітній туризм стає все більш популярним і оцінка його впливу на економіку України вкрай важлива. Національна статистична база може лише фіксувати певні переміщення окремих верст населення, проте цього недостатньо для виявлення впливу освітнього туризму для економіки України в цілому. Опрацювання окремих науковців також мають місце в контексті визначення впливу освітнього туризму на економіку країни, проте в таких опрацюваннях недостатньо посилянь на статистичні дані котрими можна було б оперувати. На нашу думку, для розкриття методології оцінки впливу освітнього туризму на рівень конкурентоспроможності держави слід застосовувати міжнародну методологію. На сьогодні найбільш розповсюдженим підходом до визначення конкурентоспроможності держави є методика Міжнародного економічного форуму. Згідно методики міжнародного економічного форуму

конкурентоспроможність визначається як набір інститутів, політики та чинників, що визначають рівень продуктивності держави. Рівень продуктивності встановлює рівень добробуту, який може бути досягнутий економікою. Рівень продуктивності також визначає норми прибутку, отримані від інвестицій в економіку, які, в свою чергу, є основними факторами його зростання серед яких можна виділити і освітній туризм. Іншими словами, більш конкурентоспроможна економіка яка, ймовірно, буде рости з плином часу.

На основні аналіз стану України в системі міжнародного розподілу студентів та освітнього туризму виявлено, що у рейтингу за рівнем освіти Україна посідає сорокове місце, якщо порівнювати цей показник з іншими країнами Європейського, то Україна є однозначно експортером за ознакою освітнього туризму. Негативна динаміка кількості студентів вищих навчальних закладів свідчить про відтік потенційних студентів. На основі проведеного опитування, виявлено, що майже половина респондентів мають бажання навчатися за кордоном. Також, серед факторів, за якими респонденти мають мотивацію навчатись за кордоном на першому місці можливість подальшого працевлаштування та вартість навчання. Іншим аспектом, який характеризує місце України в системі міжнародного розподілу студентів та освітнього туризму є рівень освіти. Так для вичерпного розуміння на скільки освіта в Україні є гарною у порівнянні з найближчими конкурентами – країнами Європи нами було систематизовано дані «Education Index», який розраховується Організацією Об'єднаних Націй з метою розуміння наявних інтелектуальних ресурсів в аналізованих країнах та тенденціях, що складаються. Методологія цього індексу досить прозора і базується на статистичних даних кожної країни. Цей індекс слід вважати фундаментальним та таким на який можна спиратися, так як на його основі приймаються рішення, щодо квот на міжнародні навчальні програми в країнах Європейського Союзу. Якщо взяти до уваги, географічно та

інституційно Європейські країни досить близькі, то очевидно, що Україна є однозначно експортером освітнього туризму.

На основі проведеного порівняльного аналізу рівня міжнародної конкурентоспроможності України, що формуються в галузі освіти доведено, що в результаті активного руху населення значна кількість громадян України проживає за кордоном, проте не відмовляється від Українського громадянства тримаючи при собі паспорт. В результаті виникає ситуація, коли за державними статистичними даними кількість Українського населення тримається на відмітці 44 мільйони чоловік, разом з цим кожен рік Польща видає триста тисяч дозволів на роботу для Українців. А якщо звернути увагу, що така тенденція тримається майже десять років, то стає зовсім незрозуміло наскільки зменшилось населення України. В таких умовах для проведення порівняльного аналізу рівня міжнародної конкурентоспроможності України, що формуються в галузі освіти нами було застосовано методологію Міжнародного Економічного Форуму. Для більш точного та змістовного бачення ситуації з освітнім туризмом, для порівняння було обрано такі країни конкуренти як Німеччина та Польща. Саме ті країни до яких більше останніх Українські студенти від'їжджають з метою отримання освіти. Якість системи освіти серед аналізованих країн була найвищою в Німеччині, а найнижча – в Україні; якість математичної та природничо-наукової освіти була найбільшою у Німеччині, а найнижчою – в Польщі; якість шкіл управління найвища в Німеччині, а найнижча – в Україні; найбільший рівень доступу мережі Інтернет в школах, місцева доступність спеціалізованих навчальних послуг та ступінь підготовки персоналу – в Німеччині, а найнижчий – в Україні. Таким чином, в усіх цих показниках лідируючі позиції зайняла Німеччина, а Україна визнана аутсайдером практично з усіх позицій. Також зазначимо, що найбільше українських студентів отримують освіту у Польщі, а загальна кількість українських студентів у Польщі за останні 10 років зростає у 11 разів.

В процесі проведення SWOT аналізу впливу освітнього туризму на рівень міжнародної конкурентоспроможності в Україні та країнах реципієнтів людських ресурсів доведено, що для України, освітній туризм виявляється достатньо негативним явищем, але в умовах слабкої держави є не найгіршим варіантом розвитку подій. Проте в той же час недоліки і загрози носять довгостроковий характер а саме: відтік кваліфікованих кадрів, унаслідок чого – технологічне відставання; зменшення ВВП; можливе зростання інфляції у випадку великої переваги зовнішніх трансфертів; скорочення трудових ресурсів у довгостроковій перспективі. Зменшення кількості податкових та інших видів надходжень до державного бюджету, як наслідок дефіцит. Тому на нашу думку освітній туризм для України є більше негативним явищем а ніж позитивним. Однак, при умові існування слабого уряду, який не може стабілізувати економічні процеси, освітній туризм є виходом зі стану економічної нестабільності у короткостроковій перспективні.

В процесі узагальнення досвіду фінансових та організаційних інструментів деяких країн Європейського Союзу виділено наступні практики, що відсутні, але потребують застосування в Україні: стипендії та гранти, що призначені для того, щоб студенти могли навчання в університеті чи коледжі з дисконтом; фінансові стимули, що включають звільнення або зниження плати за навчання; програми англійської та інших ненаціональних мов. Наявність навчальних програм англійською мовою є ще один дієвий стимул для залучення іноземних студентів та розвитку освітнього туризму; практики воз'єднання сім'ї та підтримка сім'ї. Можливість привезти іноземним студентам членів їхніх сімей до країни де вони навчаються також може допомогти зробити можливість навчання більш привабливою. Таким чином, на нашу думку запропоновані практики дадуть змогу значно покращити ситуацію з освітнім туризмом в Україні та на цій основі покращити рівень національної конкурентоспроможності.

В процесі обґрунтування ролі державних інституцій у просуванні та розвитку освітнього туризму в Україні виявлено, що попри негативні тенденції, що складаються останні роки достатньо велика кількість іноземних студентів бажають навчатися в українських вищих навчальних закладах. Цьому сприяє багато факторів. Так, ціна навчання у вищому навчальному закладі в Україні є досить низькою порівняно з іншими навчальними закладами Європейських країн. Порівняно з Польщею українські вищі навчальні заклади пропонують більш вигідні умови в таких сферах як інформаційні технології та медицина. Іншим аспектом, який робить освітній туризм в Україні досить популярним якість навчання. Значна кількість Індійських, Азіатських та Африканських майбутніх студентів мають наміри навчатись в Україні, так як отриманні знання реально цінуються у зазначених країнах. Разом з цим, в новітніх реаліях існує нагальна проблема уточнення ролі державних інституцій у просуванні та розвитку освітнього туризму в Україні. Також в процесі дослідження обґрунтовано, що у всіх аналізованих країнах Європейського Союзу держава відіграє вирішальну роль в контексті освітнього туризму. Саме державні інституції популяризують та мотивують іноземних студентів приїжджати з метою навчання. Для цього створені спеціальні державні органи, що проводять інформаційну підтримку, а також фактично проводять конкретні заходи в іноземних країнах. В цьому контексті для України перспективними заходами в контексті активізації освітнього туризму будуть наступні

На основі обґрунтування перспективних заходів щодо уникнення відтоку людських ресурсів в контексті освітнього туризму України, запропоновано: впровадити програми подвійних дипломів, де студент навчаючись в Українському вищому навчальному закладі має змогу стажуватись в іншій країні безкоштовно, проте після закінчення навчання мусить працювати у своїй країні не менше 3 років; запровадження стипендій на навчання, разом з цим основною умовою повинно стати подальше працевлаштування саме в Україні. В цілому також слід відмітити, для

уникнення відтоку трудових ресурсів в контексті освітнього туризму України необхідно більш ефективно організувати процес дуальної освіти, де студент повинен кожного року знаходити місце стажування для можливості переходу на наступний курс. Така практика, як свідчить приклад Німеччини дозволяє зробити майбутнє студента більш перспективним та прогнозованим, тим самим зменшуючи вірогідність подальшої міграції.

Имя пользователя:
Федосова Юлія

Дата проверки:
18.01.2022 20:51:53 EET

Дата отчета:
18.01.2022 20:52:48 EET

ID проверки:
1009869507

Тип проверки:
Doc vs Internet + Library

ID пользователя:
100005559

Название файла: Диплом_Полишко_К.І

Количество страниц: 86 Количество слов: 18226 Количество символов: 136857 Размер файла: 5.45 MB ID файла: 1009857058

Обнаружены модификации текста (могут влиять на процент совпадений)

8.62%

Совпадения

Наибольшее совпадение: 4.46% с Интернет-источником (<http://ir.nmu.org.ua/jspui/bitstream/123456789/1/156-1>)

8.55% Источники из Интернета 88 Страница 88

0.07% Источники из Библиотеки 32 Страница 88

0% Цитат

Исключение цитат выключено

Исключение списка библиографических ссылок выключено

0% Исключений

Нет исключенных источников

Модификации

Обнаружены модификации текста. Подробная информация доступна в онлайн-отчете.

Замененные символы 10202

Подозрительное форматирование 32
страницы